

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>6</u>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	<u>24</u>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<u>26</u>
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<u>27</u>
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, темы самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля.....	30
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	30
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	<u>33</u>
7.3. Бально –рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	<u>40</u>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	<u>41</u>
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	<u>43</u>
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	<u>43</u>
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	<u>44</u>
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<u>45</u>

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнология и социальная антропология

Цель изучения дисциплины – формирование этнологических и антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. Усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов этнологии и социальной антропологии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности;
- освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике;
- представление о морфологической и социальной эволюции человека;
- популяционной антропологии: видовое единство человека;
- проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера;
- изучение динамики этнодемографических процессов, состоянии и перспективах развития этносов и межэтнических отношений;
- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК – 5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</i>	УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире; Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные

		<p>социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p>Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p>Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;</p> <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p>

		приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» (Б1.О.08.02) относится к предметному модулю 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» должно предшествовать освоению студентами курсов по новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы	Для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
Лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	2	2

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	100
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	П	Лаб			
1	<p>Тема: Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии</p> <p>Появление терминов «этнография» и «этнология», закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержательного и методического использования обоих терминов в различных научных традициях. Формирование и расширение предметного поля этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем. Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии. Методы исследования в этнологии и социальной антропологии. Общая классификация методов исследования в этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической</p>	8	2	2		4	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос	

	<p>информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p> <p>Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.</p>							
2	<p>Тема: Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов</p> <p>Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».</p>	8	2	-		4	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией

3	<p>Тема: Этнология и социальная антропология в системе научного знания</p> <p>Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии. Естественнонаучная революция 19в. и поиски биологических основ социокультурной жизни: этнология и физическая антропология. Природные закономерности функционирования социокультурных систем - синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления - этноэкология. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования. Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века. Этнокультурная обусловленность демографических процессов. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.</p>	10	4	-		4	УК – 5 ОПК-4	Творческое задание
4	<p>Тема: Этапы становления этнографического и антропологического знания</p> <p>Этапы становления этнографического знания за рубежом</p> <p>Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние</p>	8	2	2		4	УК – 5 ОПК-4	Блиц-опрос

<p>века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло).</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света.</p> <p>Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.</p> <p>Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологической мысли.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.							
5	<p>Тема: Научные школы в этнологии и социальной антропологии</p> <p>Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Неозволюционизм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тернер. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: «лекция с заранее запланированными ошибками»)</i></p>	8	2	2		4	УК – 5 ОПК-4	Тест
6	<p>Тема: Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология</p> <p>Закономерности эволюции живой природы. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек,</p>	10	4	2		4	УК – 5 ОПК-4	Реферат

	<p>рамапитек, кениапитек. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда олдзувайской галечной культуры: “чоппер”, “чоппинг” и многогранник. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus. “Примитивные” и “прогрессивные” признаки строения. Полиморфизм. Орудия труда ашельского типа. Использование огня. Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа – Homo sapiens neanderthalensis. Многообразие “рас” неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейски неандертальцы “классического типа”. Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения “неандертальской” кисти руки. Неоантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i></p>							
7	<p>Тема: Социальные аспекты происхождения человека (антропосоциогенез) Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур</p>	10	4	2		2	УК – 5 ОПК-4	Фронтальный опрос

	<p>человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии. Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Теории возникновения языка в человеческом обществе. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека. Появление ритуала. Первобытная магия. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К. Леви-Стросу. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденберг.</p>							
8	<p>Тема: Классификации этносов Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.</p>	10	4	2		2	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией
9	<p>Тема: Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации Этногенез и этническая история.</p>	10	4	2		2	УК – 5 ОПК-4	Реферат

	<p>Типология этносов. Структура этносов.</p> <p>Примордиализм.</p> <p>Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.</p> <p>Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.</p> <p>Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.</p> <p>Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.</p> <p>Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Компонентная теория. Мировоззренческое значение этнологического знания.</p>							
10	<p>Тема: Теоретические подходы к интерпретации культуры</p> <p>Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.</p> <p>Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер.</p> <p>Цивилизационный подход.</p> <p>Концепция «осевого времени» К. Ясперса. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби. Основные культурные типы (Восток и Запад).</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p>	12	4	2		4	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос
11	<p>Тема: Межэтнические коммуникации</p> <p>Этнические контакты.</p> <p>Складывание проблемы межэтнических коммуникаций.</p> <p>Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения;</p>	8	2	2		2	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией

	<p>социальные, культурные, политические варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.</p>							
12	<p>Тема: Природа этнических конфликтов и способы их разрешения Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые)</p>	6	2			2	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

<p>конфликты. Насильственные и невооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i></p>							
Всего	108	36	18		36		

Для заочного обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	П	Л			
			к	р	а				
1	<p>Тема: Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии</p> <p>Появление терминов «этнография» и «этнология», закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержательного и методического использования обоих терминов в различных научных традициях. Формирование и расширение предметного поля этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем. Культура, этнос и этничность –</p>	8				8	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос	

	<p>базовые категории современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>Методы исследования в этнологии и социальной антропологии. Общая классификация методов исследования в этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p> <p>Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.</p>						
2	<p>Тема: Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов</p> <p>Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория</p>	8			10	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией

	<p>благородного дикаря. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».</p>							
3	<p>Тема: Этнология и социальная антропология в системе научного знания Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии. Естественнонаучная революция 19в. и поиски биологических основ социокультурной жизни: этнология и физическая антропология. Природные закономерности функционирования социокультурных систем - синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления - этноэкология. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования. Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века. Этнокультурная обусловленность демографических процессов. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.</p>	8			10	УК – 5 ОПК-4	Творческое задание	
4	<p>Тема: Этапы становления этнографического и антропологического знания Этапы становления этнографического знания за</p>	8			10	УК – 5 ОПК-4	Блиц-опрос	

<p>рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в. История развития этнографических знаний в России Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер). Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологической мысли.</p> <p>Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.</p>							
5	<p>Тема: Научные школы в этнологии и социальной антропологии</p> <p>Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Неозволюционизм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тернер. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: «лекция с заранее</i></p>	8	2		6	УК – 5 ОПК-4	Тест	

	<i>запланированными ошибками»)</i>							
6	<p>Тема: Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология</p> <p>Закономерности эволюции живой природы.</p> <p>Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кенияпитек.</p> <p>Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков.</p> <p>Человек умелый - <i>Homo habilis</i>. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда орудийной культуры: «чоппер», «чоппинг» и многогранник.</p> <p>Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i>. «Примитивные» и «прогрессивные» признаки строения. Полиморфизм. Орудия труда ашельского типа. Использование огня.</p> <p>Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа – <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>. Многообразие «рас» неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейски неандертальцы «классического типа». Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения «неандертальской» кисти руки.</p> <p>Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека).</p> <p>Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.</p>	8		2		6	УК – 5 ОПК-4	Реферат

	<i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i>							
7	<p>Тема: Социальные аспекты происхождения человека (антропосоциогенез)</p> <p>Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии. Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Теории возникновения языка в человеческом обществе. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека. Появление ритуала. Первобытная магия. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденберг.</p>	8	2		6	УК – 5 ОПК-4	Фронтальный опрос	
8	<p>Тема: Классификации этносов</p> <p>Принципы классификации. Географическая классификация:</p>	10			10	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презент	

	регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.							ацией
9	<p>Тема: Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации</p> <p>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.</p> <p>Примордиализм.</p> <p>Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.</p> <p>Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.</p> <p>Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.</p> <p>Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.</p> <p>Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Компонентная теория. Мировоззренческое значение этнологического знания.</p>	10		2		8	УК – 5 ОПК-4	Реферат
10	<p>Тема: Теоретические подходы к интерпретации культуры</p> <p>Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.</p> <p>Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер.</p> <p>Цивилизационный подход.</p> <p>Концепция «осевого времени» К. Ясперса. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.</p> <p>«Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби. Основные культурные типы (Восток и Запад).</p> <p><i>(Лекционное занятие</i></p>	8				8	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

	<i>проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>							
11	<p>Тема: Межэтнические коммуникации</p> <p>Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления. Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.</p>	8				8	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией
12	<p>Тема: Природа этнических конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения</p>	8				8	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

<p>труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и невооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i></p>							
<p>Всего</p>	<p>108</p>	<p>4</p>	<p>4</p>		<p>100</p>		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Не владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	В целом владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные,				В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные,

<p>культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.</p>				<p>культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;</p>
<p>Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>				<p>Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>
<p>Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия</p>				<p>В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия</p>

	сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
--	--	--	--	--	--

ОПК-4

Базовый	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации	
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.	
Повышенный	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы				В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и

<p>исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления.</p>				<p>методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления.</p>
<p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p>				<p>В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p>
<p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К. Леви Строссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрэзера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э. Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С. М. Широкогоровым
15. Классификации культур М. Мид, Г. Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э. Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

Темы для самостоятельного изучения

1. Предметная область антропологии.
2. Человек как объект социально-антропологического знания
3. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.
4. Антропоцентризм возрождения.
5. Становление научного метода в новое время.
6. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря.
7. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе.
8. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».
9. Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.
10. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии.
11. Этнокультурная обусловленность демографических процессов.
12. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.
13. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
14. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
15. Особенности психологии «примитивных» народов по Л. Леви-Брюлю.
16. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О. М. Фрейдбергу.

Вопросы для самоконтроля

1. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии.

2. Особенности структурно-семиотического метода.
3. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
4. Время и место формирования *Homo sapiens*
5. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
6. Переход от первобытного стада к родовому обществу
7. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу.
8. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
9. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
10. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе
11. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
12. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
13. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
14. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтескье](#), [Гердер](#).
15. Цивилизационный подход.
16. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
17. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
18. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
19. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
20. Основные культурные типы (Восток и Запад).

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Термины «этнография» и «этнология», «социальная» и «культурная» антропология. Объект и предмет, цель и задачи этнологии.
2. Теоретическое и практическое значение этнологии и социальной антропологии.
3. Источники и методы исследования этнологической науки.
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Этнос, этничность, этноцентризм. Этнические общности. Основные признаки этноса. Этнографическая и этническая группа.
6. Знания о народах в период античности. Труды Геродота, Страбона, Тацита.
7. Народоведение в средневековье и в эпоху Великих Географических Открытий.
8. Формирование наций в Европе. Идеи И.Г. Гердера и Дж. Макферсона. Социологический метод в европейской науке: Ш.Л. Монтескье, О. Конт. Историческая теория Г.В. Ф. Гегеля
9. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Исследования Г. Спенсера, Дж. Леббока, Э. Тайлора, Дж. Мак-Леннана, Дж. Фрейзера, А. Бастиана, Л.Г. Моргана.
10. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
11. Расово-антропологическая школа: Жозеф Артю де Гобино.
12. Диффузионизм: Л. Фробениус и Л. Гребнер. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
13. Функционализм. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
14. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
15. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Этнопсихологическая школа.
16. Релятивистские построения М. Херсковица.
17. Структурализм. К. Леви-Строс.
18. Неозволюционизм. Дж. Стюарт, Дж. Мёрдок, Л. Уайт, М. Харрис.

19. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии.
20. Новейшие концепции в этнологии.
21. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании.
22. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
23. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
24. Примордиализм.
25. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.
26. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.
27. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдьё, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.
28. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
29. Компонентная теория.
30. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
31. Позиция культурологического единства во Франции: [Вольтер](#), [Монтескье](#), [Гердер](#). Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. [Тойнби](#).
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).
37. Первые антропологические общества.
38. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кенияпитек.
39. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение.
40. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция.
41. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus.
42. Человек разумный неандертальского типа - Homo sapiens neanderthalensis.
43. Неантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
44. Социальные аспекты происхождения человека.
45. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
46. Географическая классификация народов.
47. Этнолингвистическая классификация языков.
48. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
49. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
50. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
51. Основные и этапы факторы расообразования
52. Расизм и его социальные корни.
53. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Типы межэтнических коммуникаций.
54. Теории этнокультурного взаимодействия.
55. Понятие этнического конфликта, его признаки.
56. Специфика и причины этнических конфликтов.
57. Динамика и типология этнических конфликтов.
58. Стадии этнического конфликта
59. Классификация этнических конфликтов.
60. Способы регулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнология и социальная антропология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. -

ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041702>. Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

Добреньков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.
2. **Кузнецова, Т. Ю.** Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Лобджанидзе, А. А.** Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Луговая, О. М.** Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Марков, Г. Е.** Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
7. Алексеев В.П. Этногенез. – М., 1986.
8. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М., 1998
9. Аругюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
10. Байбурун А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
11. Бенедикт Р. Образы культуры // Человек и социокультурная среда. -М., 1992.
12. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.
13. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
14. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. – М., 1987.
15. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989

16. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: актуальные проблемы теории, истории и современной практики. - СПб, 1995.
17. Дридзе Т.М.. Экоантропологическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии//Социологические исследования. №2, 2000.
18. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
19. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
20. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
21. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
22. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
23. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
24. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
25. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М.,1996. С. 263-265.
26. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
27. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
28. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
29. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
30. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
31. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
32. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
33. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
34. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М.,1996. С. 263-265.
35. Малиновский Б. Научная теория культуры. - М., 1999.
36. Тишков В.А. Российская этнология: статус дисциплины, состояние теории, направления и результаты исследований // Этнографическое обозрение. 2003, № 5.
37. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. - М., 1978.
38. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер.ХІХ в.). - М., 1978.
39. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/html/g](http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/html/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - [http:// www.socialanthropology.ru/](http://www.socialanthropology.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

13. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений